

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
Facultad de Educación
Diplomado en certificación y actualización docente

Módulo N°:		Nombre del módulo: Estrategias didácticas		
Competencia del perfil que atiende el módulo: Espíritu emprendedor				
Línea curricular	Horas Frente Docente	Horas Estudio Independiente	Horas Totales	Créditos
	10	3	13	
Objetivo del módulo: Desarrollar un espíritu y actitud entusiasta, comprometido con la planificación, implementación y evaluación de estrategias didácticas. Desarrollar planes de clase basados en estrategias didácticas apropiadas al nivel y a los estudiantes. Diseñar y conducir clases didácticamente planeadas en relación a un tema de su especialidad.				

Tiempo	Temática	Actividades de aprendizaje	Evaluación (Criterios de desempeño)
2.5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia didáctica/Propósito de la educación. • Conocimientos esenciales para el docente. • Conocimiento personal <ul style="list-style-type: none"> ○ Estilos enseñanza/aprendizaje ○ Inteligencia Emocional ○ Cuidado propio • Conocimiento de los alumnos 	<p style="text-align: center;"><u>Conocimiento (Saber)</u> Elaborar mapa mental a partir de los conceptos aprendidos.</p>	Relación acertada entre los conceptos del mapa mental.
		<p style="text-align: center;"><u>Habilidad (Saber hacer)</u> Observar a sus compañeros de equipo a través de actividades.</p>	Agrupar a sus compañeros de equipo en ciertas categorías.
		<p style="text-align: center;"><u>Actitud (Saber ser)</u> Reflexionar y comentar sobre las características propias del docente y las características de los estudiantes. Reflexionar sobre lo aprendido y enlazarlo con la práctica docente.</p>	Llenar formato de reflexión diaria.
7.5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias no formales • Enseñanza interrogativa • Instrucción directa • Método inductivo • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje colaborativo • Debate • Indagación científica • La enseñanza no directa 	<p style="text-align: center;"><u>Conocimiento (Saber)</u> Diseñar una microclase utilizando una estrategia didáctica.</p>	Cumplimiento de los componentes del formato de microclase.
		<p style="text-align: center;"><u>Habilidad (Saber hacer)</u> Presentar microclase utilizando una estrategia didáctica.</p>	Utilizar adecuadamente la estrategia elegida y cubrir los componentes esenciales de una clase.
		<p style="text-align: center;"><u>Actitud (Saber ser)</u> Co-evaluación de las microclases. Reflexiones personales sobre lo aprendido integrado a la práctica docente.</p>	Utilizar formatos establecidos para la evaluación de las microclases y las reflexiones personales diarias.
3 horas (no presenciales)		Elaboración de microclase utilizando la estrategia didáctica de su elección.	Presentación al grupo.

Metodología	Exposiciones del profesor, exposiciones de los cursantes, debate, resolución de problemas, estudio de casos, reflexiones personales.
Medios y Recursos didácticos	Internet, video, computadora
Elementos de evaluación	Planificaciones de clases, observaciones guiadas, reflexiones diarias, mapa mental
Escala de calificaciones	Deficiente, regular, bueno, muy bueno, excelente (0-100)
Calificación mínima aprobatoria	Bueno (70)
Recursos bibliográficos	
<p>Aráujo, U. y Sastre, G. (2010). <i>El aprendizaje basado en problemas</i>. España: Gedisa.</p> <p>Bruce, J., Weil, M. (2012). <i>Modelos de enseñanza</i>. España: Gedisa.</p> <p>Chomsky, Noam. (Sin fecha). Crítica al conductismo de Skinner. Buenos Aires: Cuervo. (Pp. 1-13).</p> <p>Cooper, J. (2005). <i>Estrategias de enseñanza</i>. México: Limusa.</p> <p>Díaz, F. y Hernández, R. (2010). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Eggen, P. y Kauchak, D. (2010). <i>Estrategias docentes</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Giné, N. y Parcerisa, A. (2009). <i>Evaluación en la educación secundaria</i>. España: Graó.</p> <p>Hingue, François. (1969). <i>La enseñanza programada</i>. Buenos Aires: Kapelusz.</p> <p>Johnson, D. y Johnson, R. (1999). <i>Aprender juntos y solos</i>. Buenos Aires: Aique.</p> <p>Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). <i>Los nuevos círculos del aprendizaje</i>. Buenos Aires: Aique.</p> <p>López, V. (2012). <i>Evaluación formativa y compartida en educación superior: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias</i>. España: Narcea.</p> <p>Mancini, L. (1997). <i>Los mapas conceptuales</i>. Buenos Aires: Santillana.</p> <p>Slavin, R. (1999). <i>Aprendizaje cooperativo</i>. Buenos Aires: Aique.</p>	